

Муниципальное бюджетное учреждение  
«Управление образования Калевальского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №2 п. Калевала»

Согласовано:  
Заместитель Главы Администрации  
Калевальского муниципального района  
 Ю.В. Кононова  
«26» августа 2021г.

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ  
«Детский сад №2 п. Калевала»  
 М.В. Семенова  
«01» 09 2021г.

Принято:  
Собранием трудового коллектива  
МБДОУ «Детский сад №2 п. Калевала»  
Протокол № 1 от 31.08.2021

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Детский сад №2 п. Калевала»

на 2021 -2026 г.г.

**Содержание Программы развития МБДОУ «Детский сад №2 п. Калевала»  
на 2021-2026 годы**

	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
<b>1.</b>	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития на 2021-2026 г.г.	4
3.	Информационная справка об учреждении	7
4.	Анализ деятельности МБДОУ	9
5.	Концепция и стратегия развития МБДОУ «Детский сад №2 п. Калевала»	15
6.	Содержание и направления по реализации программы развития	17
7.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	20
8.	Оценка результативности инновационной деятельности	21

## 1. Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ «Детский сад №2 п. Калевала» (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в поселке, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

В целом она носит

инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности, как показателей ее эффективности

## 2. Паспорт Программы развития на 2021-2026г.г.

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 п. Калевала» на 2021-2026 г.г.
<b>Основания для разработки программы, нормативные документы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>• Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2021 г. № 28);</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)</li> <li>• Устав ДОУ</li> <li>• Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №2 п. Калевала»</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 п. Калевала», заведующая, методист, старший воспитатель, творческая группа педагогов
<b>Назначение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</li> <li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
<b>Цель</b>	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

<p><b>Задачи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДОУ, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей ( в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидностью)</li> <li>2. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДОУ.</li> <li>3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.</li> <li>4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>5. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ol>
<p><b>Основные функции Программы</b></p>	<p>-определяет стратегию развития детского сада;          -выделяет приоритетные направления работы;          -ориентирует всю деятельность на конечный результат.</p>
<p><b>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2021-2026 гг.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Принцип системности</b> – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</li> <li>• <b>Принцип развивающего образования</b> опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</li> <li>• <b>Принцип индивидуализации и дифференциации</b> предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</li> <li>• <b>Принцип гуманизации</b> – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</li> <li>• <b>Принцип увлекательности</b> – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</li> <li>• <b>Принцип вариативности</b> предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</li> <li>• <b>Принцип активности</b> – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</li> </ul>
<p><b>Сроки выполнения и этапы реализации программы</b></p>	<p>Программа будет реализована в 2021-2026 годы в три этапа.  <i>1-ый этап – подготовительный (2021-2022 уч.г)</i>          - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;          - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с</p>

	<p>Программой развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>2-ой этап – практический (2022-2025 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><u>3-ий этап – итоговый (2025-2026 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.</li> <li>2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.</li> <li>3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива ДОУ в муниципальной и региональной системах образования.</li> <li>4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений</li> </ol>
<p><b>Финансовое обеспечение программы</b></p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p>
<p><b>Система организации контроля за выполнением программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ.</li> <li>2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.</li> <li>3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</li> <li>4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.</li> </ol>

	5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.
--	--

### 3. Информационная справка об учреждении

<b>Общая информация</b>	
<b>Название образовательного учреждения (по уставу)</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 п. Калевала» (МБДОУ «Детский сад №2 п. Калевала»)
<b>Тип ОУ</b>	дошкольное образовательное учреждение
<b>Вид ОУ</b>	детский сад общеразвивающего вида
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование «Калевальский национальный район» Администрация Калевальского муниципального района фактический адрес: 186910, Республика Карелия, Калевальский район, пгт. Калевала, ул. Советская, д. 11
<b>Год основания ДОУ</b>	1961
<b>Юридический адрес</b>	Республика Карелия, Калевальский район, пгт. Калевала, ул. Стрельникова, д. 126
<b>Телефон</b>	(81454) 4-12-18
<b>Электронная почта</b>	<a href="mailto:kalevdetcad2@yandex.ru">kalevdetcad2@yandex.ru</a>
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Семенова Марина Владимировна
<b>Методист</b>	Терво Анна Николаевна
<b>Старший воспитатель</b>	Трофимова Светлана Михайловна
<b>Устав</b>	04.08.2017 г.
<b>Лицензия</b>	Лицензия с приложением от 14.10.2016г. регистрационный номер 0007554 серия 10л01, срок действия – бессрочно
<b>Формы государственного общественного управления</b>	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива
<b>Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы</b>	<b>Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №2 п. Калевала» Федерального уровня:</b> Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы
<b>Традиции детского сада</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Месячник безопасности</li> <li>• «Калевальская мозаика»</li> <li>• Проект «Аллея Славы»</li> <li>• Театрализованная неделя</li> <li>• Неделя здоровья</li> </ul>

<p><b>Связь с социумом</b></p>	<p><b>Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с:</b>          - МБУ «Этнокультурный центр «КАЛЕВАЛАТАЛО»          - МБОУ «Калевальская СОШ им. В.А. Кириллова»          - МБУ ДО «Калевальская РДМШ»          -МБУ «Централизованная библиотечная система Калевальского муниципального района»          -ГБУ СО РК «Центр помощи детям №3»</p>
<p><b>Тип здания (краткая характеристика здания, территории)</b></p>	<p>5 отдельно стоящих приспособленных зданий, в 2-х зданиях свои котельни, в 3-х – централизованное отопление. В здании по адресу ул. Ленина 82А – привозная вода. В каждом здании установлены септики. Общая площадь зданий:          - ул. Стреникова, 12б – 251,9          - ул. Стрельникова, 14 – 394,8          - ул. Стрельникова, 16 – 283,6          - ул. Вайнямейнена, 2 – 360          - ул. Ленина, 82А – 386          В 2-х зданиях имеется музыкальный зал. Имеется 5 детских площадок с цветниками.</p>
<p><b>Модель ДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)</b></p>	<p>Проектная мощность детского сада – 10 групп          Фактическая мощность — 10 групп          В дошкольном учреждении функционирует 10 групп          Из них (на 2021 год):          - группа раннего возраста – 1 группа          - 1-я младшая группа- 1 группа          - 2-я младшая группа - 1 группа          - средняя группа - 1 группа          - старшая группа – 1 группа          - подготовительная группа – 1 группа          - младшая разновозрастная группа – 2 группы          - старшая разновозрастная группа – 2 группы</p> <p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые комнаты;</li> <li>• Музыкальный зал;</li> <li>• Кабинет учителя-логопеда;</li> <li>• Медицинский кабинет,</li> <li>• Кабинет заведующего;</li> <li>• Методический кабинет;</li> <li>• Пищеблок;</li> <li>• Прачечная</li> </ul> <p>Общий режим работы: с 7.30. до 18.00, выходные дни – суббота и воскресенье.</p>
<p><b>Детский сад решает следующие задачи:</b></p>	<p>1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;          2. Создание условий обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям;          3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.</p>
<p><b>Детский сад осуществляет</b></p>	<p>– здоровья;</p>

<b>систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– речевого развития;</li> <li>– физического развития,</li> <li>– психического развития;</li> <li>– интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития.</li> </ul>
<b>Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса</b>	<p>Блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый);</li> <li>– воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.);</li> <li>– коррекционный</li> <li>– педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)</li> </ul>

#### 4. Анализ деятельности ДОУ

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными правовыми актами Российской Федерации, законами и правовыми актами Республики Карелия, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Калевальского муниципального района, Уставом учреждения.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 п.Калевала», разработанная с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. и в соответствии с запросами родителей(законных представителей) на основании анкетирования по выявлению запросов, интересов, пожеланий родителей при организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 п. Калевала» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Обучение и воспитание осуществляется через пять образовательных областей. Построение образовательного процесса по каждой образовательной области представляет собой комплексную модель, направленную на решение программных задач в соответствии с ее принципами в рамках организованной образовательной деятельности и в процессе проведения режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного учреждения.

Сама организованная образовательная деятельность представлена в совместной деятельности воспитателя с детьми в форме занятий на игровой основе, в которой решаются приоритетные и основные задачи развития детей. Воспитательно-образовательный процесс реализуется в соответствии с планом, в котором определено время для разных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтение художественной литературы), включая организованную образовательную деятельность. План составлен с учётом федерального, национально-регионального компонентов. При планировании и реализации воспитательно-образовательного процесса учитываются интересы, потребности, индивидуальные особенности

детей.

Методические разработки, используемые в ДОУ адаптированы к условиям учреждения, соответствуют возрастному принципу и утверждены на педагогическом совете.

Методы и приёмы, используемые педагогами ДОУ, направлены на личностно-ориентированный подход в воспитании детей, а также стимулируют познавательную активность, нацеливают на поиск нестандартных решений, развитие творческих способностей и применение полученных знаний в практической деятельности.

Благодаря индивидуализации среды в ДОУ осуществляется более полное гармоничное развитие личности, раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка.

Система работы направлена на осуществление комплексного подхода и включает в себя 4 направления работы:

- работу с детьми
- работу с педагогами
- работу с родителями
- взаимодействие с социальными партнёрами.

Работа строится с учетом уровня подготовленности каждого ребёнка, таким образом соблюдается принцип индивидуального подхода.

Тесное взаимодействие осуществляется в рамках социального партнерства с: МБУ «Управление образования Калевальского района»; Этнокультурный центр «КАЛЕВАЛАТАЛО»; Библиотекой п.Калевала; СОШ «Калевальская школа им.Кириллова»;

В марте и в летний период (июнь-август) для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводится деятельность только эстетического и оздоровительного цикла (Неделя сказок, музыкальные и спортивные игры и развлечения, художественное творчество). В это время увеличивается продолжительность прогулок, деятельность детей организуется на улице, проводятся спортивные праздники и развлечения, наблюдения, опыты, экскурсии.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми педагогическими кадрами и специалистами соответствующей квалификации, а также необходимыми учебно-методическим комплектом.

### **Анализ результатов освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2020 год показал:**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада определяются на конец учебного года (май 2021года).

Анализ результатов за 2020год показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Для воспитанников с низким уровнем развития (9 %) предусмотрены индивидуальные карты развития и консультации с родителями. У таких детей, как правило имеются проблемы со здоровьем, нарушения речевого развития и частые пропуски, направления к специалистам. Диагностика речевого развития проводится учителем – логопедом. Детям с речевыми нарушениями оказывается коррекционная помощь.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

## Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

### Анализ за 2020 год показал следующее:

содержание подготовки обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, разработанной на основе программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/.

Наше дошкольное учреждение посещает один ребенок-инвалид. Для него разработан индивидуальный маршрут с посещением занятий учителя-логопеда, педагога-психолога. Для организации и проведения данных занятий в ДООУ имеется отдельный кабинет с соответствующим обеспечением.

Дети-инвалиды	
количество	% от общего числа воспитанников
1 ребенок	0,45%

### Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. На родительских собраниях, в индивидуальных консультациях с родителями обсуждаются образовательные программы и мероприятия, реализуемые в ДООУ. Проводятся «Родительские собрания», мастер-классы, где родители вместе с детьми и педагогами выполняют задания, чему-то обучаются или, наоборот, делятся опытом. На всех утренниках и детских праздниках родители являются активными участниками – они готовят совместные номера или участвуют в эстафетах и конкурсах. Проблемным остаётся вопрос вовлечения большего количества родителей в совместную деятельность с ДООУ из-за занятости на работе.

### Анкетирование родителей по удовлетворенности деятельностью ДОО

В конце 2020 среди родителей дошкольного образовательного учреждения было проведено анкетирование по удовлетворенности деятельностью ДООУ. Анкетирование можно было пройти, ответив на вопросы на официальном сайте ДООУ, в общей группе ДООУ в социальной сети ВК и на бумажном носителе. В анкетирование приняло участие 150 респондентов.

В ходе анализа анкет были получены следующие результаты:

#### «Удовлетворенность родителей работой ДООУ и оценка качества образования»

В анкетировании приняли участие 143 респондента. Данные в анкете представлены в процентном соотношении, где 100%-это общее количество воспитанников в ДООУ

I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения						
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	Затрудняюсь ответить

Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для осуществления образовательной деятельности (например, схемы, карты, доски, интерактивные)	42	24	18	15	3	-
Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)	67	22	9	0	2	-
Оцените обеспеченность мебелью	47	24	15	24	0	-
Оцените благоустройство территории детского дошкольного учреждения	43	27	18	5	7	-
<b>II. Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении:</b>						
- организация питания	80	16	4	0	0	-
- соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении	75	16	4	2	3	-
<b>III. Оцените, насколько Вы удовлетворены:</b>						
- решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?	78	13	5	2	2	
- компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов?	89	4	2	4	2	
<b>IV. Что из перечисленного требует обновления, улучшения:</b>						
- обеспеченность дидактическим оборудованием и наглядными пособиями;	100					
- обеспеченность мебелью	100					
- благоустройство территории	100					
- улучшение питания	100					
<b>V. Качество образования для Вас это –</b>						
получение знаний, являющихся основой личностного развития	38					
получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе	76					
хорошие организационные условия образовательного процесса	38					
внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий	31					
высокий уровень профессионализма кадрового состава детского дошкольного учреждения	42					
<b>VI. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в Вашем детском дошкольном учреждении требованиям времени?</b>						
полностью соответствует	49					
в основном соответствует	29					
частично соответствует	16					

затрудняюсь ответить	7
<b>VII. Удовлетворяет ли Вас качество образования в нашем дошкольном учреждении</b>	
Да	91
Нет	9
<b>VIII. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в Вашей группе:</b>	
доброжелательные, дружеские	89
безразличные, каждый сам по себе	0
натянутые, конфликтные	0
затрудняюсь ответить	11
<b>IX. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня:</b>	
отличное	38
хорошее	49
удовлетворительное	7
неудовлетворительное	2
затрудняюсь ответить	4
<b>X. Оцените по трехбалльной шкале возможность получения информации, предоставляемой дошкольным учреждением:</b>	
хороший уровень (3 балла)	85
удовлетворительный уровень (2 балла)	13
неудовлетворительный уровень (1 балл)	2
<b>XI. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:</b>	
личные встречи с педагогами	64
родительские собрания в группе и общеродительские собрания	35
информационные стенды и информационные доски в дошкольном учреждении, информация в группе социальной сети ВК	73
общение с другими родителями	20
из общения со своим ребенком	33
сайт	22
другой	0
<b>XII. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения?</b>	
Да	85
Нет	15
<b>XIII. Удовлетворяет ли Вас составленный дошкольным учреждением график работы с посетителями?</b>	
Да	85
Нет	15

Анализируя полученные в результате анкетирования данные, можно сделать вывод, что

родители удовлетворены качеством предоставления услуг нашим ДОУ.

Все запланированные мероприятия на 2020-ый год были выполнены, годовые задачи решены. Таким образом, работу педагогического коллектива с родительской общественностью в 2020 году можно считать удовлетворительной.

## V. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.

Укомплектованность дошкольной образовательной организации кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием - 100%. В дошкольном учреждении работают 20 воспитателей, методист, старший воспитатель, учитель-логопед и музыкальный руководитель. В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия труда, рабочие места оборудованы соответствующей мебелью, дидактическими пособиями и материалами, соответствующие требованиям безопасности.

### Профессиональный уровень педагогического коллектива: Образование

Высшее образование – 7 человек (29 %)

Средне-специальное – 17 человек (71 %)

год	Высшее педагогическое	Средне-профессиональное
2018	4	17
2019	7	17
2020	7	17

### Квалификация

Высшая категория – 3 человека (13 %)

Первая категория – 3 человек (13%)

Соответствие занимаемой должности - 14 человек (58%)

Без категории-4человека (17%)

год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2018	2	3	15	1
2019	3	3	14	4
2020	5	7	11	1

### Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и в группах детского сада. Фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями и другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Для каждой возрастной группы подготовлен блок необходимой учебно-методической литературы и наглядных пособий для работы с воспитанниками.

Ежегодно библиотечный фонд методического кабинета пополняется учебно-методической литературой и наглядными пособиями для учителя-логопеда, музыкального руководителя воспитателей. На официальном сайте дошкольного учреждения расположен раздел «Методическая копилка» с лучшими методическими разработками наших педагогов. (<https://detsad2-kalevala.ru>), также у каждой группы есть своя виртуальная группа в социальных сетях. На сайте и в группах педагоги выкладывают актуальную информацию о жизни группы, фотографии, новости, объявления, консультации и т.п. На сайте можно найти ссылки на образовательные Интернет-ресурсы для педагогов и родителей

### **Оценка материально-технической базы**

Для реализации задач в МДОУ «Детский сад № 2 п.Калевала» созданы условия, позволяющие осуществлять деятельность в общедоступной среде. Состояние и содержание территорий, зданий и помещений соответствует СанПин, нормам пожарной безопасности. Электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников

Детский сад обеспечен условиями и средствами для воспитания, обучения и оздоровления детей:

- пищеблок, прачечная, оснащенные кухонным оборудованием и стиральными машинами.
  - методический кабинет оснащен в достаточном количестве методической, программной и детской литературой, наглядным и демонстрационным материалом.
  - в музыкальном зале имеется аудиоаппаратура, музыкальные инструменты, телевизор, проектор, интерактивный экран
  - 10 групп представлены игровыми и спальными помещениями, раздевалками с индивидуальными шкафчиками для одежды детей, обучающими зонами и бытовыми комнатами. В группах имеются детская мебель и игровой материал для ролевых игр, уголки книги, уголки творчества и экспериментирования, уголки здоровья и т.д.
- Территория детского сада отделена забором, освещена уличными фонарями. Каждая группа имеет свою прогулочную площадку.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы.

**Питание** воспитанников 4-х разовое и осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню, утвержденным руководителем ДОУ. Проводится С - витаминизация. Педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013 г.

Натуральные нормы питания выполняются на 100% по всем видам продуктов. Ежедневно подсчитывается калорийность блюд. В рацион детей включаются овощи и фрукты в течение всего года. Коллектив пищеблока работает стабильно, замечаний в работе не имеет.

Получение продуктов питания осуществляется с обязательным требованием наличия сертификата качества и соблюдения требований к срокам хранения продуктов. Организации питания уделяется пристальное внимание со стороны администрации МБДОУ.

### **Создание условий для обеспечения безопасности.**

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, установлена система видеонаблюдения; здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. В ночные часы, в выходные и праздничные дни охрана здания осуществляется сторожем.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

## **5. Концепция и стратегия развития МБДОУ «Детский сад №2 п. Калевала»**

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДОУ «Детский сад №2 п. Калевала» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровые сберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)
- укрепление материально–технической базы ДОО.
- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОО в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДОО, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса

образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

#### 6. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
<b>1.Создание системы управления качеством образования, консультационное экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</b>			
<b>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</b>			
1.	Внутренняя система оценки качества образования	2021-2026	Заведующая, методист, старший воспитатель
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021-2026	Заведующая, методист, старший воспитатель
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2021-2022	Заведующая, методист, старший воспитатель
4.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Заведующая, методист, старший воспитатель
5.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	2021-2026	Методист, старший воспитатель, воспитатель, учитель-логопед
6.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования	2021-2026	Методист, старший воспитатель, воспитатель, учитель-логопед
7.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами поселка, семьями дошкольников по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств		Методист, старший воспитатель, воспитатель, учитель-логопед

	патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.		
8.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Методист
<b>2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</b>			
1.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с направлениями Программы развития	2021-2026	Заведующая, заведующая хозяйством
2.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2021-2026	Заведующая, заведующая хозяйством, методист, старший воспитатель
<b>3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей</b>			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2021-2026	Заведующая, методист, старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Методист, старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2026	Методист, старший воспитатель
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2021-2026	Заведующая, методист, старший воспитатель, педагоги
5.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2026	Методист, старший воспитатель
<b>4. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения</b>			
1.	Поиск новых форм эффективного	2021-2026	Заведующая,

	взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников		методист, старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДООУ с социальными партнёрами	2021-2026	Заведующая, методист, старший воспитатель, педагоги
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ «Детский сад №2 п. Калевала» через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021-2026	Заведующая, методист, старший воспитатель, педагоги
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2021-2026	Заведующая, методист, старший воспитатель, педагоги
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2021-2026	Заведующая, методист, старший воспитатель, педагоги
<b>5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблемвоспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство исотрудничество</b>			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2023	Заведующая, методист, старший воспитатель, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2021-2026	Заведующая, методист, старший воспитатель, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2021-2026	Заведующая, методист, старший воспитатель, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2021-2026	Заведующая, методист, старший воспитатель, педагоги
5.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2026	Заведующая, методист, старший воспитатель, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно–образовательного процесса	1 раз в 6 месяцев	Заведующая, методист, старший воспитатель, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный	2021-2026	Заведующая, методист, старший воспитатель, педагоги

## 7. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

### **Предполагается что:**

#### Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая, предметно - пространственная среда ДОУ.

#### Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №2 п. Калевала»

## 8. Оценка эффективности реализации Программы развития ДОУ

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

Критерии	Индикаторы и показатели	2022	2023	2024	2025	2026
Нормативно-правовая база	<b>1 балл:</b> 60% соответствие современным требованиям <b>2 балла:</b> 80% соответствие современным требованиям <b>3 балла:</b> 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	<b>балл:</b> не ниже 85% <b>2 балла:</b> не ниже 95% <b>3 балла:</b> 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	<b>1 балл:</b> имеют категорию до 50% педагогов <b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов <b>3 балла:</b> имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	<b>1 балл:</b> распространение опыта работы на муниципальном уровне <b>2 балла:</b> распространение опыта работы на региональном уровне <b>3 балла:</b> распространение опыта					

	работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	<p><b>1 балл:</b> сотрудничество на уровне разовых мероприятий</p> <p><b>2 балла:</b> активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества</p> <p><b>3 балла:</b> есть система практической работы в данном направлении</p>					
Готовность воспитанников к школьному обучению	<p><b>1 балл:</b> до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p><b>2 балла:</b> 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p><b>3 балла:</b> 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p>					
Состояние здоровья воспитанников	<p><b>1 балл:</b> снижение уровня заболеваемости менее 5%</p> <p><b>2 балла:</b> снижение уровня заболеваемости менее от 5% до 10%</p> <p><b>3 балла:</b> снижение уровня заболеваемости свыше 10%</p>					
Формирование привычки к ЗОЖ	<p><b>1 балл:</b> менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ</p> <p><b>2 балла:</b> до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ</p> <p><b>3 балла:</b> более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях</p>					

