

**Краткая презентация
Образовательной программы дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 2 п.Калевала»**

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 п.Калевала» (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО)
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 месяцев до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с законодательством РФ и закреплён в уставе МБДОУ «Детский сад №2 п.Калевала». Общие требования к приему воспитанников в МБДОУ «Детский сад №2 п.Калевала» определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Республики Карелия.

Ведущие цели деятельности МБДОУ «Детский сад № 2 п.Калевала» :

- 1.приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 2.построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

3.создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

5.обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

6.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

7.достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные категории детей, на которые ориентирована программа.

- от 2-х месяцев до 1 года
- от 1 года до 2 лет
- от 2 до 3 лет
- от 3 до 4 лет.
- от 4 до 5 лет
- от 5 до 6 лет
- от 6 до 8 лет

Основные направления деятельности

МБДОУ «Детский сад № 2 п.Калевала» по реализации Программы:

1. Социально-коммуникативное развитие:

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Познавательное развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

"Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Речевое развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "*Культура*", "*Красота*", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Художественно-эстетическое развитие.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

"Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "*Красота*", "*Культура*", "*Человек*", "*Природа*", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "*Красота*", "*Природа*", "*Культура*";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Физическое развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "*Жизнь*", "*Здоровье*", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Особенности работы МБДОУ «Детский сад №2» с детьми с ОВЗ

Программа включает раздел коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ и/или детьми-инвалидами, получившими статус в установленном порядке выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:

1. Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся.
2. Коррекцию нарушений психического развития.
3. Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.

Выявление детей с ОВЗ в ДОУ происходит при тесном сотрудничестве с ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссией). Психолого-педагогический консилиум ДОУ, в состав которого входят: педагог-психолог, специалисты, воспитатели разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка на основании заключения ПМПК.

ППК ДОУ работает при тесном взаимодействии с родителями ребёнка с ОВЗ и только с согласия родителей проводится обследование развития ребёнка педагогом-психологом. Родители участвуют в составлении индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ. Специалисты и воспитатели подбирают методы и технологии обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ, планируют время в режиме дня для занятий и самостоятельной активности детей, организуют развивающую среду. Образовательный процесс происходит в соответствии с потребностями ребёнка, образовательные условия организуются на основании диагностики образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.

- ознакомление родителей с результатами работы МДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программ и технологий, расширяющих планируемые результаты ФООП ДО. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Реализуемые авторские программы, технологии содержат рекомендации по проведению мониторинга на основе наблюдения, позволяющего установить уровень индивидуального развития детей. В Программе задачи и содержание

образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом парциальных программ и технологий расширяющих содержание ФОП ДО.

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (ФГОС ДО п. 2.7):

Все ситуации, с которыми ребенок сталкивается в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке, в режимных моментах ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учиться быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в игровой и самостоятельной деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей среды

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях:

- 8 групп, в каждой имеются отдельные групповые, раздевальные и спальные комнаты
- Музыкальный зал /Спортивный зал
- Кабинет педагога – психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя,
- Прогулочные участки

В методическом кабинете предусматривается наличие методической литературы, дидактических пособий, демонстрационного и раздаточного материала для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Детский сад работает в режиме пятидневной недели, дошкольные группы функционируют в режиме полного дня, 10,5 часов. Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду. Программа предусматривает варианты гибкого режима, которые возникают в следующих случаях: адаптационного периода, карантина, неблагоприятных погодных условий, каникулярного времени.

Программа предусматривает организацию культурно – досуговой деятельности детей и родителей. Содержание досуговых мероприятий планируется в зависимости от календарных праздников, памятных дат, времени года, а так же детских потребностей и интересов. Для организации таких праздников привлекаются родители и все специалисты детского сада. Продолжительность мероприятий варьируется в зависимости от возраста детей и содержания досуга.