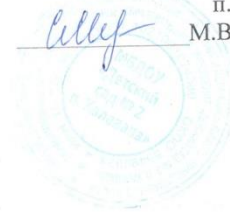


Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение  
«Детский сад №2 п. Калевала»

Принята на Педагогическом Совете №1  
От «\_\_\_» 2018

Утверждена  
Заведующая МБДОУ «Детский сад №2  
п.Калевала»  
М.В.Семенова



**Рабочая дополнительная программа**

**Карельский язык**

**2018 -2019 учебный год**

**(вторая младшая группа 3-4 года)**

Воспитатель:

Лесонен И.С.

Калевала.2018

2018 г.

## **Пояснительная записка**

Радикальные преобразования последних лет, происходящие в современной России, ставят особые задачи перед системой дошкольного образования. Ведь именно в дошкольном возрасте закладывается интеллектуальный и духовный базис будущей личности - отношение к миру, к сверстникам и взрослым; формируются познавательный интерес к происходящим событиям и эмоционально-нравственная сфера.

Мы живем с вами в удивительном крае - Карелии, где огромным культурным и воспитательным наследием народа являются памятники материальной, духовной культуры. Столетиями создавались, совершенствовались и сохранялись у карельского народа традиции народной архитектуры и искусства, трудовые и ремесленные навыки, эстетические и этические нормы и представления, а также самая главная ценность карельского народа - его красивый язык.

Он является выразителем всех сторон народной жизни, запечатлел и сохранил в себе бесценную информацию о культуре древнего народа, подарившей миру огромное духовное наследие - карельский фольклор.

В настоящее время, к большому сожалению, сфера употребления карельского языка чрезвычайно сужена.

Основной целью программы является приобщение детей дошкольного возраста к языку, культуре и традициям родного края.

### **Задачи:**

1. Привить элементарные навыки устной речи на карельском языке (понимание и говорение).
2. Воспитывать интерес и уважение к языку, культуре, быту, традициям родного края.
3. Способствовать этнокультурному воспитанию детей.

Структура обучения имеет свою логику и может быть представлена в трех основных направлениях:

1. Накопление необходимых знаний и умений, которые включают:

1.1. Словарный минимум, необходимый для общения в образовательной деятельности, или в ситуациях общения вне занятий.

1.2. Знание типичных оборотов карельского языка.

1.3. Образцы предложений и текстов, используемых воспитателем в ходе указаний и объяснений во время занятий, понятные детям.

1.4. Типичные вопросы, которые задаются детям.

2. Обучение во всех видах деятельности.

Например, в утренние и вечерние часы рекомендуется проведение с детьми дидактических игр: «Что это?», «Я покажу, ты назови», «Угадать по описанию»; карельских игр: «Колечко, колечко, выйди на крылечко», «Где хозяин?»; на прогулке - подвижных игр: «Чей домик?», и др. При одевании на прогулку повторяем названия одежды, частей тела. На прогулке - названия деревьев, кустов, цветов, явлений природы.

3. Проведение праздников. Каждый этап обучения и лексическая тема заканчиваются праздником или вечером досуга на русском и карельском языках.

### **Принципы реализации программы**

Программа основывается на методических принципах, выдвинутых Т. В. Анисимовой, А. В. Свирской, А. М. Щетининой:

1. Учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста;

2. Деятельностный принцип, поскольку воспитательное воздействие на ребенка может осуществляться только через организацию деятельности;

3. Учет личностно-ориентированной модели общения взрослого с ребенком.

3.1. Сотрудничество взрослый - ребенок, ребенок - взрослый, в основе которого лежит разновозрастность. Взрослому, педагогу необходимо уметь подняться до уровня ребенка, научиться понимать и чувствовать его.

3.2. Принцип систематичности и индивидуальности в работе с ребенком.

3.3. Принцип свободы выбора. Идти за ребенком, он подскажет, как организовать и как построить работу с ним.

4. Принцип последовательности.

### **Направления программы:**

*«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»*

Систематизировать весь материал, предлагаемый для изучения ребенку необходимо, опираясь на принцип тематической направленности. Учитывая уровень языковых обобщений ребенка определенного возраста, воспитатель определяет тематику заданий. Выбранная тема определяет коммуникативную ситуацию и сюжет занятия. Зависимость между темой, ситуацией и сюжетом относительна. Одна тема может изучаться на протяжении нескольких занятий и может включать одну или несколько коммуникативных ситуаций, при этом сюжет может быть один или меняться на каждом занятии. Например, тема «Карельская национальная кухня», ситуация «В деревенской избе» и сюжет «Встреча гостей карельскими пирогами».

Определяя тематику занятий на год, воспитатель должен учитывать принцип концентричности, который предполагает повтор этих тем на следующих этапах обучения с более глубоким содержанием. Например, к темам «Овощи» и «Фрукты» (3 - 4 года), добавляются темы: «Еда» и «Напитки» (4 - 5 лет), «Продукты питания» (5 - 6 лет). Усвоенный ранее детьми языковой, речевой и лингвострановедческий материал вовлекается в другие темы на более высоком уровне. Предлагаемые темы различны по объему и длительности, а также объединены едиными задачами, стоящими в программе.

Для подготовки артикуляционного аппарата ребенка необходимо проведение артикуляционной гимнастики.

Например:

1. «Где живет наш язычок?» (широко открыть рот и показать язычок).
2. «Язычок хочет гулять» (выглядывает).
3. «Ищет себе друга» (язычок смотрит в одну и другую сторону).
4. «Гуляет далеко» (язычок вытянуть вниз).
5. «Гуляет до носика» (язычком стараемся дотянуться до носа).
6. «Наводит порядок дома» (проводим язычком по зубкам).
7. «В домике живут зубки» (покажите зубки, улыбнитесь).
8. «Губки - двери домика» (губы то открываются широко, то закрываются).

В карельском языке, трудные звуки [ä], [ö], [ü], поэтому большое значение для выработки произношения имеют чистоговорки, их много для выработки разных звуков. Трудно научить детей произносить некоторые

дифтонги (äi,ei,öi):, трифтонги (vüö, müö). Для них можно составить более легко произносимые чистоговорки.

Работа воспитателя заключается не только в подготовке артикуляционного аппарата детей, но и в подготовке детей к восприятию речи на другом языке, поэтому самым важным, основным в работе воспитателя по обучению детей карельскому языку является эмоциональный настрой, умение заинтересовать детей, настроить их на восприятие языка, желание его изучать.

## ***2-я младшая группа: (3-4 года )***

### **Задачи:**

(Решаются на протяжении всего цикла занятий)

1. Познакомить детей со звучанием карельской речи. Буквы в карельском языке и их звуки в словах.
2. Способствовать развитию артикуляционного аппарата у детей.
3. Воспитывать у детей интерес к изучению карельского языка и родного края.

### **Формы и методы обучения детей**

Акцент делается на изучение слов. Они вводятся по темам и постоянно повторяются, чтобы дать детям возможность их запомнить. Изучаются ключевые фразы, которые дети повторяют за педагогом, используют при ответе на заданный вопрос. На первом этапе дети дают односложные ответы. Обучение организуется подгруппами не более 5 человек и индивидуально с целью закрепления произношения. Каждое занятие сопровождается упражнениями, связанными с движением; включая пение с движением. Учитывая, что дети дошкольного возраста быстро запоминают, но и быстро забывают, необходимо частое повторения лексического материала, интеграция выученных слов и фраз в другие образовательные области.

### **Комплексно-тематическое планирование**

№п/п	Лексическая тема	Количество часов (15 минут- продолжительность занятия)
1	Знакомство	1
2	Как дела?	1
3	игрушки	1
4	семья	1
5	Числа 1-10	1

6	Цвета	1
7	Домашние животные	1
8	Дикие животные	1
9	Посуда	1

### Лексические темы:

" Знакомство" , " Как дела?" , " Игрушки" , " Семья" , " Числа от 1-10, " Цвета" , " Домашние животные " , " Дикие животные" , " Посуда/Дом" , "На улице" .

1 **Знакомство Pitäy tutustuo.** Познакомить детей с приветствием (terveh), именами на карельском языке (Anni, Muarie, Iro, Toivo и др.) Меня зовут (Milma kucutah...). Как тебя зовут? (Mitein šilma kucutah?) учимся отвечать на вопрос и т. д. форма работы: в группе.

2 **Mitä kuuluu?** Изучаем вопрос: Как дела? (Mitä kuuluu?) Учимся давать правильный ответ: (Passiруо, kaikki hyvin...) Спасибо, всё хорошо! Задаём вопрос по кругу, называя имя: Anni, mitä kuuluu? + ответ от того кому задают и т.д. по цепочке. Совместное произношение и повторение.

3 **Игрушки Lelu (kukkaset).** Изучаем название игрушек: машинка-auto, кукла-nukki, рипу –зайчик, ведро-sankko, лопатка-lapie, грабли-haravat. Действия: едет, (auto ajau), спит (nukki makuau)..., рипу hurruäу и т.д. Например: Хороводная игра «Tuomma teilä kukkaset». Дидактическая игра «Ken kunnе reittäу?» Рисование игрушек по выбору детей. Заучивание потешки: «Piäskysel»

4 **Семья Pereh.** Знакомимся с названиями слов: muamo – мама, tuatto-папа, šikko - сестра, velli (veikko) - брат, lapši - ребёнок, ämmö - бабушка, ukko (ukki) - дедушка. Составление предложения: у меня есть мама, папа и т.д. Miula on muamo. Учимся перечислять всех членов семьи: ..on muamo,tuatto, šikko и т.д. Поиграем в семью. Leikimmä pereheh.

5 **Счёт от 1 до 10. Lašku.** Знакомство с числами. Счёт до 10. (Yksi, kaksi, kolme ....). Учимся проговаривать вместе, а затем по одному. Игра: «Назови следующую цифру». Заучивание считалочки про цифры.

6 **Цвета Värit.** Узнаём цвета: чёрный, белый, коричневый, серый, синий, зелёный, красный, жёлтый (mušta, valkie, ruškie, harmuo и т.д.) Игра: « Скажи, какой цвет?». Sano, mi väri on?

**7 Домашние животные Kotielukat.** Знакомство с домашними животными. Обогащаем словарь: Собака - koira, кошка - kissa, lammas- овечка, heponi- лошадь, kana - курица, kukko - петух, и т.д. Заучивание стихотворения о животных: Vasikka- телёнок, šika- поросёнок, Kana-kana- курица, Kala-kala- рыба.

**8 Дикие животные Meččäelukat.** Знакомство с дикими животными. Увеличиваем словарный запас слов о животных: Kontie-медведь, heron-лиса, orava- белка, hukka- волк, jänis-заяц и т.д. Игра – сказка «Рукавичка» (с игрушками). Starina elukoista: «Kinnaš» .

**9 Посуда Astiet.** Познакомить детей с названиями кухонной посуды и утвари: тарелка, чашка, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.д. (luota, kuppi, lusikka, pannu и т.д). Игра: «На кухне». Имитация игры «мама на кухне – tuamo keittäy»

**10 На улице (природа) Pihalla/ Luonto.** Знакомить детей с названиями природных явлений и названиями, которые мы видим на улице: Например: солнце, облака, небо, дождь, цветы, снег, мороз (päiväni, pilvet, taivaš, vihma, kukka, lumi...). Добавляем Закрепление слов во время прогулок, наблюдений за погодой, при рассматривании пейзажных картинок. действия: светит, идёт, дует, цветёт... Paistau, vihmuu, tuulou, šatau....

На протяжении всего учебного года с детьми изучаются и закрепляются слова, относящиеся к теме этикет, например: passipo (спасибо), terveh (здравствуйте) и т.п.

### **Мониторинг**

Мониторинг проводится два раза в год. В начале учебного года мониторинг проводится с целью- узнать уровень знаний по карельскому языку у воспитанников. В конце года проводится мониторинг уровня освоения образовательной программы по карельскому языку

### **Литература:**

Этнокультурное образование в дошкольных учреждениях Республики Карелия. Петрозаводск, 2015 г;

Н.Архипова Год в сундучке. Издательство «Периодика» 2016 г

Л.М.Туттуева сб. «Приобщение к истокам карельской национальной культуры»

А. П. Губарева Обучение детей дошкольного возраста карельскому языку.  
Петрозаводск – Институт повышения квалификации работников  
образования, 1995 г.